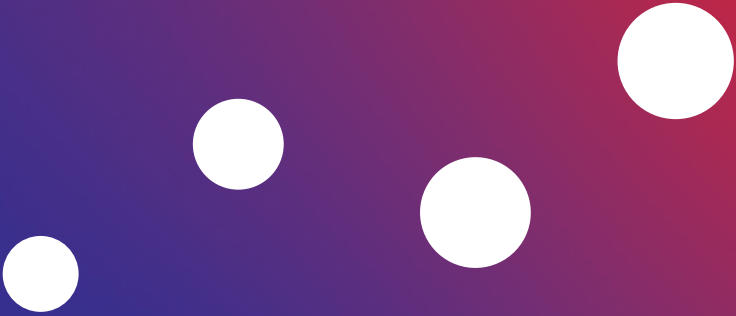
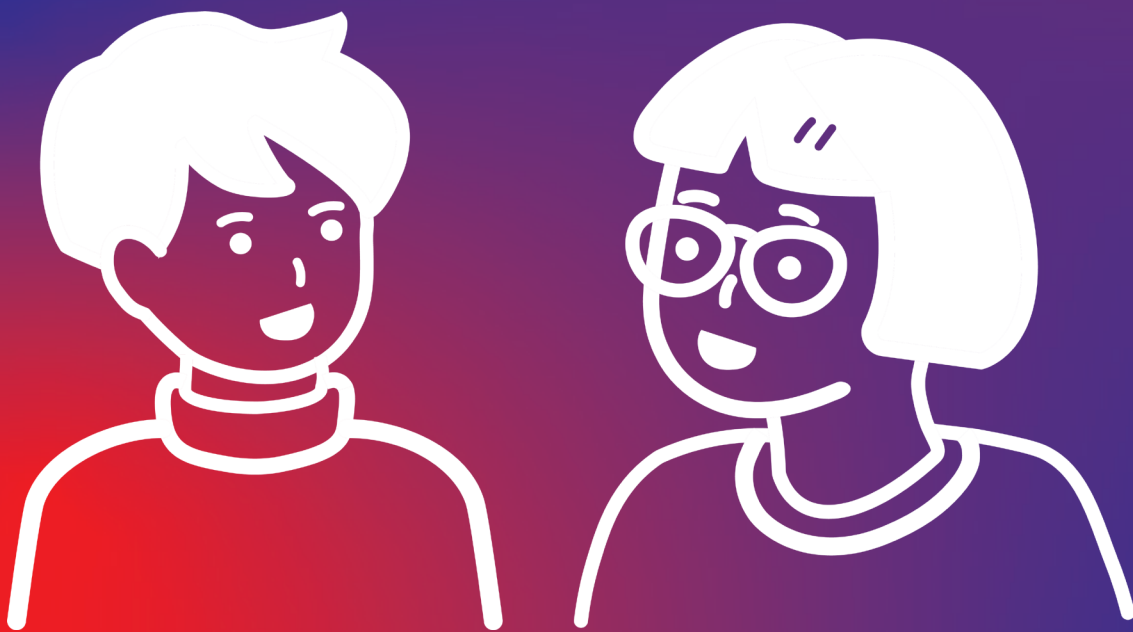




Det læringsvenlige FGU

Seminar på Bymose Hegn d. 15.-16. september 2025



Velkommen

I år sætter medarbejderseminaret fokus på vores fælles mission for hele FGU Hovedstaden:

”FGU Hovedstaden sikrer et læringsmiljø, hvor eleverne kan udvikle nye færdigheder, få viden, opnå afklaring og motivation. Sammen udvikler vi elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer, så de bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå beskæftigelse og være aktive medskabere af et bæredygtigt demokratisk samfund.”

Mange af vores elever har slået sig på uddannelse før og følt sig ”dumme” som Esajas fra FGU Hovedstaden sagde i artiklen i Politiken. Derfor har vi et særligt ansvar for at skabe et inkluderende læringsmiljø for alle vores elever, så de bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå beskæftigelse.

Hvis vi skal give eleverne troen på egne evner tilbage, må vi stille deltagelsesmuligheder til rådighed for alle vores elever. Det gør vi ved sammen at udvikle det læringsvenlige FGU. Når vi sætter fokus på metoder og stilladsering af et inkluderende ordblindevenligt undervisningsmiljø, tilgodeser vi læring for hele FGU målgruppen. Dermed gør vi vores undervisning læringsvenlig.

Vi har været i gang længe, men dette seminar er et tydeligt startskud for FGU Hovedstaden som ”Det læringsvenlige FGU”, som vil være den betegnelse, vi vil anvende fremover.

Formen bliver som de tidligere år en kombination af lærerige oplæg og workshops. Dagen efter seminaret skal vi alle til at arbejde i Eguplaner. På andendagen af seminaret er der derfor afsat tid til en gennemgang og repetition af, hvordan der føres korrekt fremmøde og fravær i systemet.

Jeg glæder mig til, at vi alle er samlet om vores fælles vision og opgave på Bymose Hegn!

Mvh Camilla Saebel



INDHOLD

- S.2. Velkommen**
- S.3. Indholdsfortegnelse**
- S.4. Vision, mission og strategi**
- S.5. Bymose Hegn Conferencecenter / Rejseplan**
- S.6. Program for seminaret**
- S.10. Keynote med Aydin Soei og Marie Bertelsen**
- S.12. Workshop-beskrivelser**
- S.17. Lokaleplan**
- S.18. Workshop-overblik**

FGU Hovedstadens vision og mission:

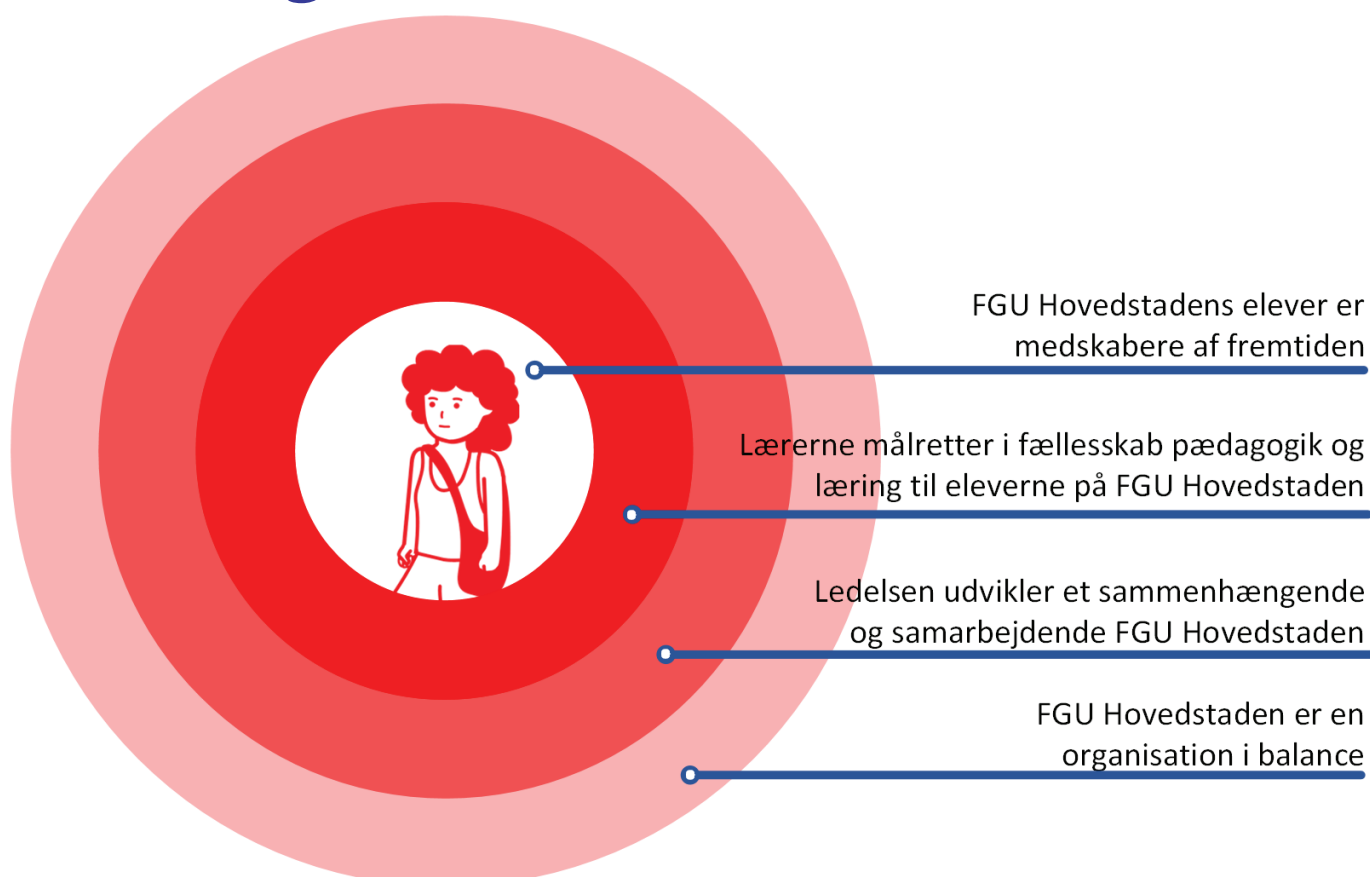
Vision:

FGU Hovedstaden er en tryk, mangfoldig skole med et godt ry og høj trivsel, der gør, at ALLE er glade for os.

Mission:

FGU Hovedstaden sikrer et læringsmiljø, hvor eleverne kan udvikle nye færdigheder, få viden, opnå afklaring opnå motivation. Sammen udvikler vi elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer, så de bliver i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse eller opnå beskæftigelse og være aktive medskabere af et bæredygtigt demokratiske samfund.

Strategi:



Bymose Hegn

Bymose Hegn Conferencecenter ligger naturskønt i Nordsjælland omgivet af skov og grønne arealer. Stedet har 112 værelser, moderne mødelokaler i forskellige størrelser samt store udendørsområder til teambuilding. Gæster kan benytte faciliteter som swimmingpool, sauna, billard, volleyball og løbestier i naturen. Køkkenet serverer mad lavet af årstidens lokale råvarer og er certificeret med Green Key og Økologisk Spisemærke. Atmosfæren er professionel og personlig – perfekt til konferencer, kurser og selskaber.

Husk AppWriter

Husk at tjekke, om du har AppWriter på din pc.

Du kan downloade programmet sådan:

Skriv "softwarecenter" i pc'ens søgefelt

Skriv AppWriter i søgefeltet eller find app'en ved at scrolle

Rejseplan:

15. SEP

Linje E mod Hillerød

Afgang Københavns Hovedbanegård	kl. 7.45
Ankomst Hillerød	kl. 8.30

Lokalebane 960R mod Tisvildeleje

Afgang Hillerød	kl. 8.34
Ankomst Helsingør Station	kl. 8.53
Ankomst Bymose Hegn	kl. 9.10

Gå cirka 15 minutter fra Helsingør Station til
Hotel Bymose Hegn, Bymosegårdsvej 11, 3200
Helsingør

16. SEP

Gå fra Bymose Hegn mod Helsingør station
(ca 15 minutters gang)

Lokalebane 960R mod Hillerød

Afgang Helsingør Station	kl. 15.40
Ankomst Hillerød Station	kl. 16.00

Linje E mod Hundige Station

Afgang Hillerød Station	kl. 16.05
Ankomst Københavns Hovedbanegård	kl. 16.51

PROGRAM

DAG 1

Mandag d.15. september

09:00 -09:30 TJEK-IND & MORGENMAD

For de morgenfriske er morgenmaden sat frem fra kl. 8.30

Foyeren foran Klatresalen

09:30 -10:15 VELKOMMEN

Velkommen og introduktion v. Camilla Saebel, direktør Klatresalen

**10:15 -10:30 PRAKTISK INFORMATION OG OPLÆG
TIL WORKSHOPRUNDE**

v. Gitte Boe og Camilla Rask, ordblindevejledere,
og Lise Mundt, chefkonsulent
Klatresalen

10:30 -10:45 PAUSE MED SNACKS

Foyeren

10:45 -11:45 WORKSHOPRUNDE 1

Se lokale ved hver workshopbeskrivelse

11:45 -12:45 FROKOST

Restauranten

**12:45 -14:15 MYTER OG VIRKELIGHED OM BØRN OG UNGE I
"GHETTOEN" – OG BETYDNINGEN AF STØTTENDE
VOKSNE OG FÆLLESSKABER**

v. Aydin Soei, sociolog og forfatter
Klatresalen

- 14:15 -14:30 PAUSE**
med kaffe/te/kage. Tjek ind på værelser
Foyeren
- 14:30 -15:30 WORKSHOPRUNDE 2**
Se lokale ved hver workshopbeskrivelse
- 15:30 -15:45 PAUSE**
Tjek ind på værelser
- 15:45 -16:45 WORKSHOPRUNDE 3**
Se lokale ved hver workshopbeskrivelse
- 16:45 -17:00 AFRUNDING I PLENUM**
v. Gitte Boe, Camilla Rask og Lise Mundt
Klatresalen
- 17:00 -17:45 EGEN TID**
- 17:45 -18:00 FÆLLESBILLEDE**
v. Danni Nielsen
- 18:00 -18:30 AFSTEMNING**
v. Anton Radmer og Claes Lehmann Madsen,
lærere på Musik Østerbro
Klatresalen
- 18:30 - ??:?? MIDDAG OG FEST**
Restauranten

PROGRAM

DAG 2

Tirsdag d.16. september

07:00 -08:00 MORGENSVØM

i indendørs swimmingpool for de morgenfriske

07:00 -09:00 MORGENMAD

Tjek ud fra værelset
Restauranten

09:00 -09:10 VELKOMMEN TIL DAGEN

v. Gitte Boe, Camilla Rask og Lise Mundt
Klatresalen

09:10 -10:00 NÅR SPROGET IKKE HELT SLÅR TIL

v. Marie Wolter Bertelsen, cand.mag. i audiologopædi
og skriftsprogskonsulent
Klatresalen

10:00 -10:15 PAUSE

med snacks
Foyeren

10:15 -12:00 PLANLÆGNING AF ORDBLINDEUGE

Lærere: Planlægning af ordblindeuge (uge 40) i teams
og opdelt skolevis.

Vejledere: Tjek af import af data for egne elever i
Fguplaner

Skolesekretærer: Tjek af import af elev- og holddata i
Fguplaner



12:00 -12:45 FROKOST
Restauranten

12:45 -13:45 INKLUDERENDE TEAMBUILDING
v. Jane Hyldgaard Lippert og Nina Hansen, lærere på
Dans & Teater Østerbro
Udendørs – husk tøj og sko efter vejret

13:45 -14:00 KAFFE & KAGE
Foyeren

14:00 -14:45 REGISTRERING AF FRAVÆR/FREMMØDE
i FGU-Planer - en kort repetition
v. Johanne Bjerregaard, uddannelseskoordinator
Klatresalen

14:45 -15:00 AFSLUTNING & EVALUERING
v. Camilla Saebel og Lise Mundt
Klatresalen



Amager – grupperum 10-11
Østerbro – grupperum 6-7
Vesterbro – grupperum A
Valby – Klatresalen
Vejledere – grupperum D
Administrativt personale –
grupperum 8-9

Aydin Soei

Sociolog og forfatter med indsigt i bl.a. medborgerskab (modborgerskab), radikalisering, bandefællesskaber, integration og antiskolekultur.

Titel:

Myter og virkelighed om børn og unge i “ghettoen” – og betydningen af støttende voksne og fællesskaber



Aydin Soei har blandt meget andet udgivet Tingbjergundersøgelsen (2017) samt Nordvestundersøgelsen (2021), hvori han kortlægger unges fritidsliv, kriminalitet og adfærd i overgangen fra folkeskole til voksenliv (15-18 år).

Det er dette, han vil gøre os klogere på, og især hvad det kan gøre af forskel, at de unge møder nogle voksne, der formår at give den rette støtte på det rette tidspunkt. Desuden understreger Aydin Soei behovet for fællesskaber blandt unge som en afgørende faktor for trivsel og inklusion.

Marie Wolter Bertelsen

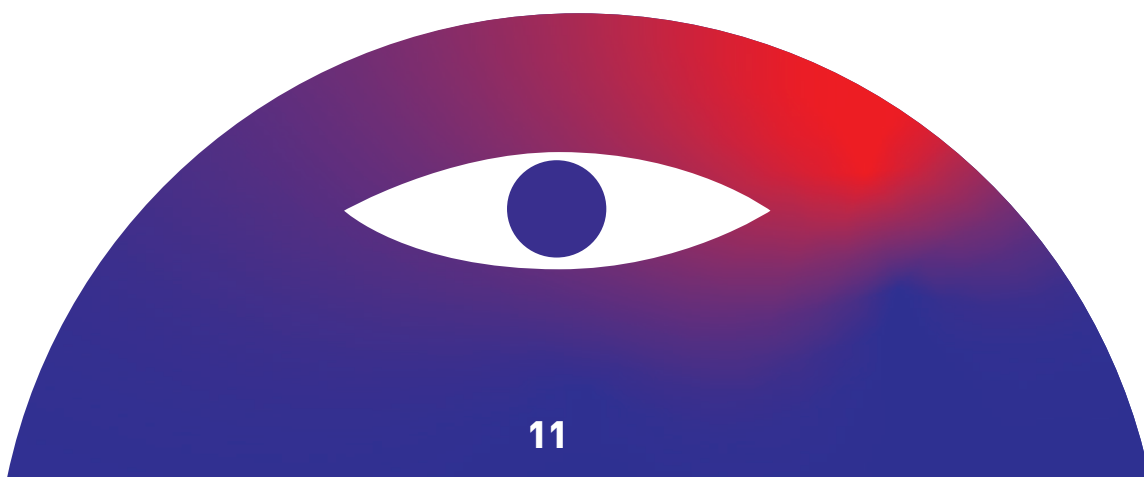
cand.mag i audiologopædi og skriftsprogskonsulent

Titel:

Når sproget ikke helt slår til

- Sprog er indgangsvinkel til læring. Men hvordan viser forskellige sprogvanke-ligheder sig blandt elever, og hvordan kan jeg som lærer gribe det an?

Oplægget sætter fokus på, hvilke sproglige udfordringer elever med fx ordblindhed, DLD, ADHD, autisme har, og hvordan det påvirker eleverne som mennesker og deres læring. Vi skal afprøve idéer til, hvordan man kan arbejde konkret med sproglig støtte i undervisningen gennem at inddrage forskellige modaliteter.





AppWriter – tips og tricks

- Bliv tryk ved at bruge AppWriter

V. Theis Ferslev sammen med en kollega.

Begge workshopholdere er lærere på Holte-Hus Efterskole for ordblinde

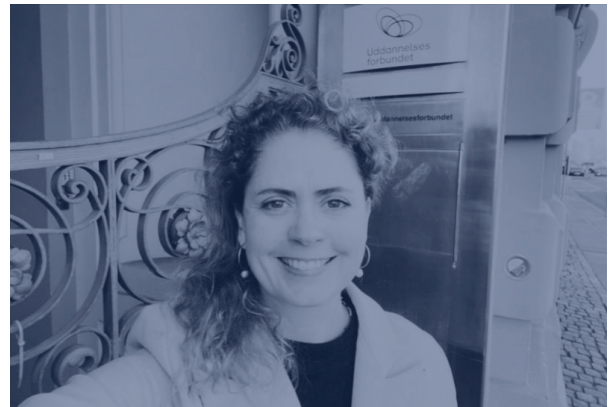
En kort gennemgang af de vigtigste funktioner blandet med praktisk brug af AppWriter. Workshopen har fokus på de gode vaner, der letter anvendelsen af værktøjet og understøtter elevernes læse- og skriveproces.

Runde 1
Runde 2
Runde 3

12 personer

NB: Deltagere skal have downloadet AppWriter

Plenum C, stuen



Emotionelle følger ved ordblindhed

V. Carina Vallentin Degn, cand.mag.audiologopædi og neuroaffektiv supervisor

På denne workshop vil vi arbejde med følgende spørgsmål:

Hvordan kan vi styrke den faglige selvtillid for eleven, der mangler gode erfaringer med læring?

Hvordan takler og forstår vi elevens selvbeskyttelsesstrategier og modstand på læring?

Hvilke handlemuligheder har vi som professionelle for at skabe trygge læringsmiljøer?

Runde 1
Runde 2

12 personer

Rum 8, stuen

[illegible]

WORKSHOPS



Vend fordomme til styrker – Lav værket Fra ordblindhed til dysleksi

V. Julie Nymann, kunstner som lever med dysleksi

Hvordan føles det at leve med dysleksi – og hvordan ser det ud, når man vender fordomme til styrker?

I denne kreative workshop arbejder vi med ordblindhed som resurse. Med afsæt i Julie Nymanns værk, "Fordelene ved at være ordblind", skaber deltagerne deres egne "Fordelene ved at være ordblind"-udtryk, der sætter ord og billeder på erfaringer, følelser og styrker. En workshop med plads til eftertanke, humor og stolthed. Kom i grønt tøj og vær en del af en stolt dyslektisk bevægelse.

Runde 1
Runde 2
Runde 3

10 personer

Rum 6, stuen



Inspiration til hvordan det kan blive sjovere at holde elevsamtaler

V. Ilse Jensen, FGUGuide FGU H & Inge Stange Rasmussen, chef for vejledningen FGU H

Som deltager i workshoppen vil du:

- blive præsenteret for 8 forskellige kommunikationsstile
- blive opmærksom på fordele og ulemper ved de forskellige kommunikationsstile
- blive opmærksom på hvilken kommunikationsstil du selv er mest tilbøjelig til at bruge
- få inspiration til hvordan du kan inddrage andre kommunikationsstile, der er med til at understøtte relationsarbejdet.
- Arbejde konkret med modellen i forhold til en case

Runde 1
Runde 3

15 personer

Runde 1 – Rum E, 1. sal
Runde 3 – Rum A, stuen



Foto: Jes Larsen

Thorvaldsen- En ordblind kunstner

**Hvordan skaber og former man
sin tilværelse som ordblind?**

V. Kira Kofoed, museumsinspektør

Kom og hør om billedhuggeren Thorvaldsens liv som ordblind – med konkrete eksempler på hans ordblindevanskeligheder hentet fra hans dagbog, korrespondance og regnskab. På workshoppen kommer vi rundt om de strategier, han har anvendt for at stå frem som anerkendt kunstner på egne præmisser trods sine sprogvanskeligheder.

Runde 2

Runde 3

12 personer

Rum E, 1.sal



Læsestrategier i praksis

**Styrk dine elevers læseforståelse
– uanset fag og linje**

V. Camilla Rask, ordblindevejleder FGU H

Vil du klædes bedre på til at undervise i læsning og læsestrategier?

Denne workshop giver dig nogle bud på, hvordan du kan støtte dine elever i før-, under- og efter-læsning, så de bliver mere bevidste og aktive læsere. På workshoppen får du faglig inspiration og didaktiske greb, der styrker dine elevers læsekompetencer.

Runde 1 (20 personer)

Runde 3 (14 personer)

Runde 1 - Klatresalen, stuen

Runde 3 - Rum 8, stuen



Matematiksprog

V. Pernille Pind, lærebogsforfatter

Hvad er det særlige ved sproget i matematik?

På workshoppen præsenteres forskellige måder, hvormed sproget i matematik adskiller sig fra hverdags sproget, fx at ordet "forhold" betyder noget andet i matematik, end det gør i snakken med vennerne. Teorien bliver gjort konkret gennem aktiviteter, fx skal der bygges med klodser bag skærme og dystes på kahoot.

Runde 1

20 personer

Maxi D, 1. sal



Matematik-vanskeligheder

V. Pernille Pind, lærebogsforfatter

Hvad gør matematik særlig svært for nogle mennesker?

Matematikvanskeligheder kan være mange forskellige ting fx sproglige vanskeligheder, matematikangst eller talblindhed. På workshoppen vil de forskellige dele af begrebet matematikvanskeligheder blive foldet ud, og der vil blive givet eksempler på, hvordan man kan afhjælpe matematikvanskeligheder i sin undervisning. Teorien bliver gjort konkret gennem mange aktiviteter. Fx skal der hænges tal på en tørresnor og gættes på vægten af en køkkensvamp. (Denne workshop strækker sig over både runde 2 og runde 3)

Runde 2 + 3

(en samlet workshop kun for matematiklærere)

12 personer

Maxi D, 1. sal



LOKALE KAPACITET

HOTEL BYMOSE HEGN



Lokale	Størrelse i kvm	U-bord	Ø-opstilling	Rækker	Biograf	Mødebord	Banket
Klatresalen	145	44	88	96	132	38	120
Plenum A	76	28	40	40	70	22	60
Plenum B	76	28	40	40	70	22	60
Plenum AB	152	50	80	80	120	40	110
Plenum C	76	28	40	40	70	22	60
Maxi D	47	18	24	20	30	22	30
Maxi E	25	-	-	-	20	14	-
14 grupperum	14	-	-	-	-	8	-

LOKALE PLAN

HOTEL BYMOSE HEGN



Runde 1

Læringsvenlig undervisning

V/ Andreas B. van Randwijk &
Tobias Ahnfelt-Rønne, almenlærere FGU H
Rum A, stuen

Matematiksprog

V/ Pernille Pind, lærebogsforfatter
Maxi D, 1.sal

AppWriter – tips og tricks

Theis Ferslev + kollega, lærere
på Holte-Hus Efterskole for ordblinde
Plenum C, stuen

Læsestrategier i praksis

Camilla Rask, ordblindevejleder FGU H
Klatresalen, stuen

Emotionelle følger ved ordblindhed

V/ Carina Vallentin Degn, cand.mag.
audiologopædi og neuroaffektiv
supervisor
Rum 8, stuen

Vend fordomme til styrker – Lav værket “Fra ordblindhed til dyslek- si”

V/ Julie Nymann, kunstner
Rum 6, stuen

Inspiration til hvordan det kan blive sjovere at holde elevsamtaler

V/ Ilse Jensen og Inge Rasmussen
Rum E, 1. sal

Runde 2

Thorvaldsen, En or

V/ Kira Kofoed, museum
Rum E, 1. sal

Læringsvenlig und

V/ Charlie Groth-Hanse
almenlærere FGU H
Rum A, stuen

Matematikvanskel

V/ Pernille Pind, læreb
Maxi D, 1.sal
(Kun for matematiklær

AppWriter – tips og

Theis Ferslev + kollega
Efterskole for ordblinde
Plenum C, stuen

Vend fordomme til værket Fra ordblin

V/ Julie Nymann, kunst
dysleksi
Rum 6, stuen

Sprogudviklende u

V/ Helle Nielsen Kirk, D
Valby
Klatresalen, stuen

Emotionelle følger

V/ Carina Vallentin Deg
gopædi og neuroaffekt
Rum 8, stuen

Ordblind kunstner
museumsinspektør

Undervisning
en & Mikkel Wiese,

Matematikvanskeligheder
bogsforfatter

(lærere)

AppWriter – tips og tricks
lærere på Holte-Hus
e

**Vend fordomme til styrker – Lav
værket Fra ordblindhed til dysleksi**
kunstner som lever med

Undervisning
DSA-lærer på FGU

**Inspiration til hvordan det kan blive
sjovere at holde elevsamtaler**
n, cand.mag.audiolo-
gisk supervisor

Runde 3

Thorvaldsen
En ordblind kunstner
V/ Kira Kofoed, museumsinspektør
Rum E, 1.sal

Matematikvanskeligheder
V/ Pernille Pind, lærebogsforfatter
Maxi D, 1.sal
(Kun for matematiklærere)

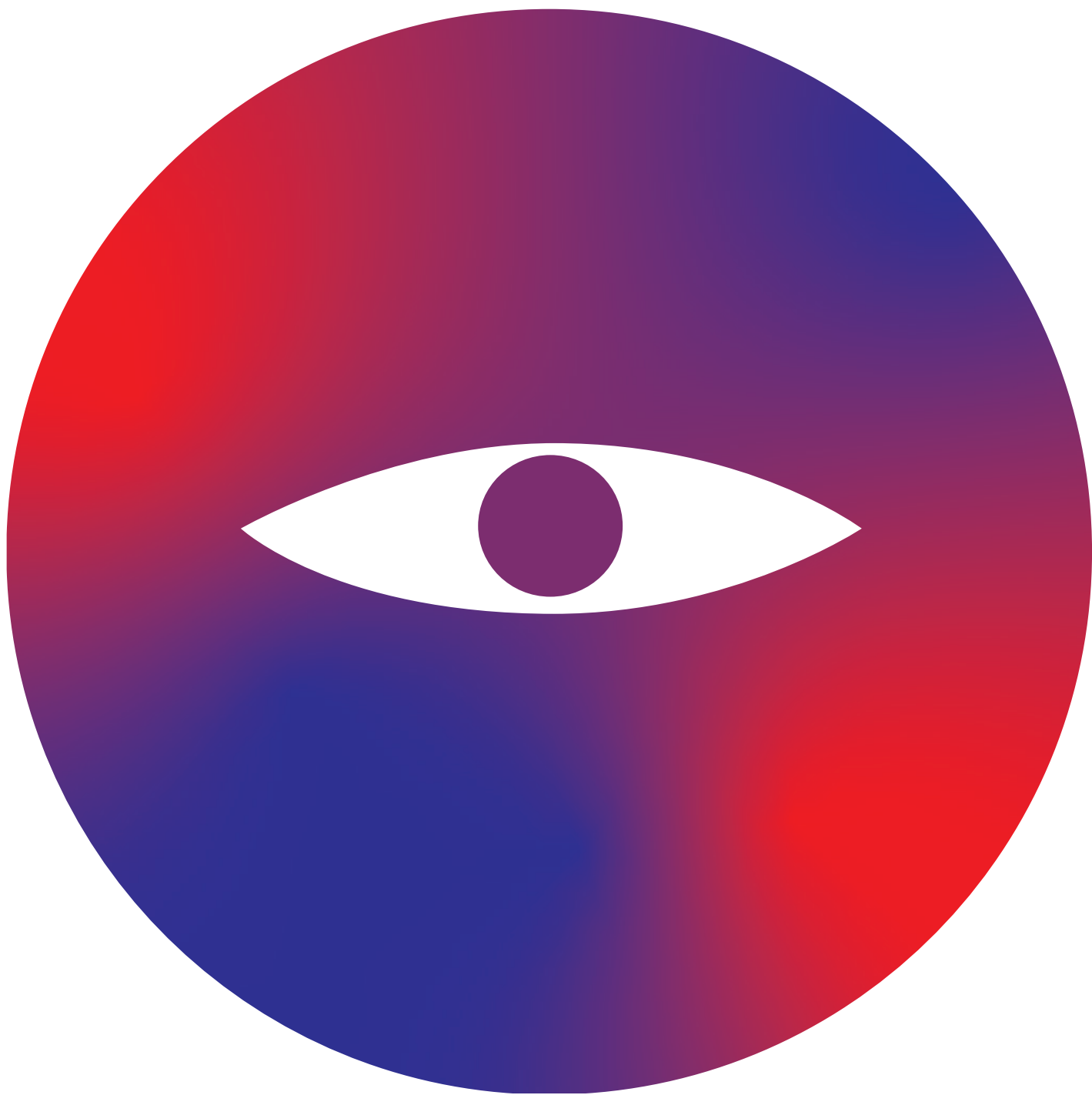
AppWriter – tips og tricks
Theis Ferslev + kollega, lærere på
Holte-Hus Efterskole for ordblinde
Plenum C, stuen

Læsestrategier i praksis
Camilla Rask, ordblindevejleder FGU H
Rum 8, stuen

**Vend fordomme til styrker – Lav
værket Fra ordblindhed til dysleksi**
V/ Julie Nymann, kunstner som lever med
dysleksi
Rum 6, stuen

Sprogudviklende undervisning
V/ Helle Nielsen Kirk, DSA-lærer på FGU
Valby
Klatresalen, stuen

**Inspiration til hvordan det kan blive
sjovere at holde elevsamtaler**
V/ Ilse Jensen, FGUGuide & Inge Stange
Rasmussen, chef for vejledningen FGU H
Rum A, stuen



www.fguhovedstaden.dk

